

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 6 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. **Закон РФ** «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
4. **Примерные программы** по учебным предметам. Примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 г.,
5. **Авторская рабочая программа.** Программы для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). Русский язык. 5-9 кл. / Савчук Л.О. М.: Вентана-Граф, 2013, учебника «Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. А. Д.Шмелёва. – М.: Вентана – Граф, 2017 год.
6. **Основная образовательная программа** МОУ СОШ с. Смоленка.
7. **Положение о рабочей программе** МОУ СОШ с. Смоленка

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи обучения

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Общая характеристика учебного предмета (структура)

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
- Учебник содержит систематическое изложение дисциплины и является важнейшим средством обучения и воспитания, поскольку служит для усвоения методов познания и учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, являясь главным источником учебной информации курса русского. Структура данных учебников отражает содержательные линии программы.

1. Первая содержательная линия – **коммуникативной компетенции** – направлена на формирование коммуникативных навыков речевого общения, осознание функции современного русского языка в России и в мире. В учебниках эта линия представлена разделами «Язык и речь», «Текст».

2. Вторая содержательная линия программы, обозначенная как **языковедческая компетенция**, обеспечивает формирование языковой и лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Разделы учебника «Система языка» и «Правописание» в основном направлены на обеспечение учебными материалами реализацию этой линии программы.

3. Формирование функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции, осознание национально-культурной специфики русского языка достигается за счет реализации в курсе третьей содержательной линии – линии **культуроведческой компетенции**, что реализуется в разделе учебника «Язык и культура. Культура речи».

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету (тексты для изложений и других видов деятельности, тесты, справочники, материал для ксерокопирования и др.)

В 6 классе на изучение русского языка отводится **170 часов (5 часов в неделю).**

Основное содержание модулей с характеристикой основных видов деятельности учащихся (на уровне формирования УУД)

Кол-во часов	Название раздела модуля	Основное содержание программы 6 класса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне формирования универсальных учебных действий)
9	О языке и речи	Разновидности русского языка. Ситуация речевого общения (формальная, неформальная). Формы речи (устная и письменная). Сферы общения.. Основные понятия о стилях литературного языка.	Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию). Знать особенности диалогической и монологической речи. Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Сравнить образцы диалогической речи. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего. Уметь различать и сравнивать стили речи, знать их основные особенности.
64	Система языка	Изучаются такие разделы лингвистики	Знать сильные и слабые фонетические позиции гласных и

		как фонетика и графика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, морфология (причастие, деепричастие, имя числительное, местоимение), основные понятия синтаксиса.	согласных звуков, слогораздел. Уметь делить слово на слоги, различать звуки по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости, правильно ставить в словах ударения. Знать фонетические позиции чередования звуков. Различать корневые и служебные морфемы, формообразующие и словообразовательные морфемы. Знать способы словообразования и уметь их различать. Характеризовать лексику ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы, слова с эмоциональной окраской. Знать морфологические признаки и особенности форм глагола: причастий и деепричастий. Знать морфологические признаки числительных и местоимений. Владеть умением различать эти части речи в тексте, проводить морфологический разбор.
51	Правописание	Правописание гласных в корнях с чередованием. Правила переноса слов. Правописание приставок, сложных слов. Правописание суффиксов. Правописание причастий, деепричастий, числительных и местоимений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, вводными словами, обращениями и сравнениями. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.	Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.
12	Текст	Структура текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. Разные виды плана (простой, сложный, тезисный, вопросный и др.) Описание как функционально-смысловой	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).

		тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи. Виды информационной переработки текста. Стили литературного языка.	Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Делить текст на смысловые части, различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации. Владеть устным пересказом авторского текста и уметь составлять устный рассказ по заданной теме. Создавать и редактировать собственные письменные тексты.
8	Изложения и сочинения	Развитие речи в форме создания своих собственных текстов в виде сочинений, сочинений- миниатюр описаний предмета, картины, комнаты, события и др. Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста.	Вырабатывать умения создавать тексты разных стилей, типов и жанров. Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты.
9	Язык и культура. Культура речи	Употребление форм глагола и частей речи (причастий, деепричастий, числительных и местоимений) в литературном языке. Литературный язык и просторечия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Нормативные словари современного русского языка.	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни на основе

			уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
15	Повторение	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 5 классе и по модулям, так как модуль – это логически завершённый раздел, объединённый одной темой.	Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученным модулям. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету.
16	Контроль	Проводится в разных формах по вариантам или группам после повторения и обобщения знаний, полученных в рамках изученного раздела «Правописание» и модуля. В конце учебного года проводится итоговый контроль.	Уметь показать приобретённые знания по темам и предметным разделам в разных формах контроля (тест, диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа и др.)
16	Анализ контрольных работ		Умение анализировать диктанты, тестовые и контрольные работы, сопоставлять результаты знаний, находить и осознавать свои ошибки. Строить планы по совершенствованию знаний по предмету, грамотности.
4	Резервные уроки	Распределяются по темам на усмотрение учителя	
204			

Основная литература

- Савчук Л.О. Русский язык. Программа: 5-9 классы. М: Вентана-Граф, 2017
- Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2017

Дополнительная литература для учителя

- Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2013
- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011
- Беляков Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе //Литература в школе. – 2014.-№ 3.- С. 28-31
- Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2012
- Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2011
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М., «Просвещение», 2011

Справочные пособия

- Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
- Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
- Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998
- Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 6 класс.

№ п п	Дата проведения		Кол- во часов	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		Оборудование	Примечания
						метапредметные УУД	личностные		
	План	Факт						учебник	
Речь и речевое общение (1ч.)									
1			1	Разновидности русского языка (повторение)	Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом- расспросом, диалогом — побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Сравнивать образцы диалогической речи. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	глава 1, §1	
Морфология. Правописание (повторение) (10ч.)									
2			1	Имя существительное	Морфология как раздел грамматики (повторение). Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и русские ценности, в том числе	глава 1, §2	

					лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;	всех, исходя из имеющихся критериев; Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	человеколюбие, уважение к труду, культуре		
3			1	Имя прилагательное	действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого;	Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: анализируют учебный текст, преобразуют его в схему. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности	Читают прозаические и поэтические тексты, выражая любовь и интерес к языку, его богатству и выразительным возможностям;	глава 1, §3	
4			1	Глагол	правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за	Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно	Осознают возможности русского языка для самовыражения	глава 1, §4	

					особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах	делают вывод Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль Коммуникативные: работают в паре, договариваются о совместной деятельности			
5			1	Правописание падежных окончаний имён существительных	Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах	Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод	Объясняют «что я хочу знать», «что я могу» (результаты)	глава 1, §5	
6			1	Правописание окончаний прилагательных	Анализировать и	Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют	Объясняют «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера). Осуществляют	глава 1, §6	

					характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и	личностную рефлексию Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи,	поиск своей позиции		
7			1	Правописание личных окончаний глаголов	соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке	Понимают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи	глава 1, §7	
8			1	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие	Регулятивные: составляют план работы действий и вносят в него изменения	Осознают мотивы учебной деятельности	глава 1, §8	
9			1	Синтаксис. Пунктуация.	примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Отличать имена	Познавательные: преобразуют информацию из одной формы в другую Коммуникативные: сотрудничают в паре, умеют договариваться о совместных действиях			
10			1	Обобщение изученного по морфологии и синтаксису	числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности	Осознают важность личностного смысла учения	стр.54-57	

					количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочетании с именами существительными;	выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе			
11			1	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»</i>	числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочетании с именами существительными;	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность орфографической зоркости		
Текст(1 ч.)									

					сжато, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана.				
Общие сведения о языке(1ч.)									
15			1	<i>Анализ изложения.</i> Литературный язык и просторечие	Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка. Различать функциональные разновидности современного русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах	Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека .	глава 1, §10	
Фонетика и орфоэпия(7 ч.)									
16			1	Фонетика(повторение изученного в 5 классе)	Пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной	Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры	Осознают важность овладения нормативным ударением в словах и их формах,	глава 2, § 2	

					и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова, в разных фонетических позициях, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами.	Познавательные: используют орфоэпический словарь			
17			1	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков.	Овладесть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (глаголы прошедшего времени и т. д.). Использовать орфоэпический словарь	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека .	глава 2, § 3	
18			1	Сильные и слабые фонетические позиции.		Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры	Осознают важность употребления в речи слова и их формы в соответствии с орфоэпическими нормами.	глава 2, § 4.1	
19			1	Сильные и слабые позиции согласных по глухости/звонкости. Твердости/мягкости.				глава 2, § 4.3	
20			1	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Культура речи».</i>		Познавательные: используют орфоэпический словарь		глава 2, § 13	
Графика (1ч.)									
21			1	<i>Анализ к.р. Правила переноса Проектный урок</i>	<i>Правила переноса</i>	Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры Регулятивные: в	Осознают важность соблюдения основных норм в письменной речи	глава 2, § 11	

						диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке			
Правописание (10ч.)									
22			1	Правописание согласных	<i>Правописание гласных и согласных в корнях слов</i>	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности	Осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи	глава 2, § 6	
23			1	Правописание безударных гласных				глава 2, § 7	
24			1	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)		Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности		глава 2, § 8	
25			1						
26			1	Гласные Е и И в корнях с чередованием			глава 2, § 9		
27			1	Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, - твар-//-твор-,		Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для	глава 2, § 10.1		
28			1	Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -плав-//-плов-, -			Осознают важность соблюдения	глава 2, § 10.2.3.	

				равн-//-ровн-, Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -мак-//-мок-//-моч-		решения орфографических проблем Регулятивные: осуществляют рефлексивную самооценку	основных орфографических норм в письменной речи	глава 2, § 10.4	
29			1			Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Осознают важность личностного смысла учения	стр. 126- 131	
30			1	Обобщение изученного по правописанию гласных и согласных в корне слова		Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность орфографической зоркости		
31			1	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание гласных и согласных в корне»					

Текст(2 ч.)

32			1	Анализ контрольной работы Структура текста. План	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. лексических и грамматических средств связи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).	Познавательные: делят текст на смысловые части, различают темы и подтемы текста, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого меняющегося мира	глава 2, § 12	
33			1						
Морфемика и словообразование (15 ч.)									
34			1	Словообразование и изменение форм слов	Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для	Осознают важность языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека	глава 3, § 2	

					грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Определять род сложносокращённых слов, согласовывать их с глаголами прошедшего времени. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в	решения предметной задачи Коммуникативные: работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами			
35			1	Формообразующие морфемы.	практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы словообразования слов	Регулятивные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её (в таблицу, схему) Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Осознают важность выразительного чтения прозаических и поэтических текстов	глава 3, § 3	
36			1	Словообразующие морфемы.		Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют свои критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и	Осознают важность умения правильно членить слова на морфемы	глава 3, § 4.1	

					изученных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	обобщают.			
37			1	Словообразующие морфемы (нулевые)		Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют свои критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают	Осознают важность овладения морфемным разбором	глава 3, § 4.2	
38			1	Исходная (производящая) основа		Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: записывают выводы в виде схемы алгоритма. Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие к паре, группе	Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	глава 3, § 5	
39			1	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка Словообразовательное гнездо. Проектный урок				глава 3, § 5	
40			1	Основные способы образования слов: суффиксальный		Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации,		глава 3, § 6.1	
41			1	Основные способы образования слов:				глава 3, § 6.3	

				приставочный		преобразовывают её в схему. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в паре			
42			1	Образование слов с помощью морфем: приставочно-суффиксальный			Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	глава 3, § 6.4	
43			1	Образование слов с помощью морфем: нулевая суффиксация			Осознают значение письма в истории человечества и важность графики и каллиграфии	глава 3, § 6.2	
44			1	Сложение как способ словообразования			Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу	глава 3, § 7	
45			1	Сложные слова Проектный урок			Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу	глава 3, § 7	
46			1	Морфемный и словообразовательный разбор слов			Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу	глава 3, § 8	

						в таблиц			
Культура речи(1ч.)									
47			1	Ударение в сложных словах Проектный урок	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.	Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека	глава 3, § 15	
Морфемика и словообразование (1 ч.)									
48			1	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика. Словообразование. Культура речи»</i>		Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность личностного смысла учения		
Правописание (9ч.)									

49			1	Анализ к/р. Правописание приставок (повторение)	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных в суффиксах причастий, наречий. Правописание и и ни в суффиксах полных и кратких причастий, наречий.	Регулятивные: Определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. Коммуникативные: в совместной работе прислушиваются к мнению одноклассников	Осознают важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости	глава 3, § 9	
50			1	Приставки пре- и при-	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не с причастиями, деепричастиями. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.			глава 3, § 10	
51			1	Правописание сложных существительных		Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	глава 3, § 11	
52			1	Слитное и раздельное написание сложных существительных				глава 3, § 12	
53			1	Правописание сложных прилагательных		Регулятивные: в диалоге с	Осознают важность соблюдения	глава 3, § 13	

54			1	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных		учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.	основных орфографических норм в письменной речи	глава 3, § 13	
55			1	Обобщение изученного по написанию приставок и сложных слов		Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Осознают важность личностного смысла учения	стр.216-219	

56			1	Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование. Правописание»		Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность орфографической зоркости		
Текст(2ч.)									
57			1	Анализ к/д.	Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Делить текст на смысловые части, различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации.	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана. Коммуникативные: читают тексты, ставят вопросы к тексту, ищут ответы, проверяют себя	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	глава 3, § 14	
58			1	План (сложный)					
Речевая деятельность (1ч.)									
59			1	Р.Р.Сочинение № 1 (описание)	Знать и определять виды речевой деятельности.	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают себя гражданином России и ценной	глава 3, § 14, упр. 144	

					аудирование, письмо		частью многоликого изменяющегося мира		
Функциональные разновидности языка (1ч.)									
60			1	Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Проектный урок	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Выявлять особенности разговорной речи.	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: ставят вопросы к тексту, ищут ответы, вычитывают все виды информации,	Осознают важность вдумчивого и бережного отношения к слову, ценят природу и мир в целом владения книжной речью для развития творческих возможностей	глава 4, § 1	
Лексикология и фразеология (13ч.)									
61			1	Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Стилистическая окраска слова.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизм в языке художественной литературы.	Познавательные: наблюдают за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизм в языке художественной литературы.	Оценивают поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей	глава 4, § 2	
62			1	Лексика русского языка:	литературы.	Познавательные:	Осознают возмож-	глава 4,	

				общеупотребительные слова и диалектизмы	Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, фразеологического словаря и использовать её в различных видах деятельности.	наблюдают за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах. <i>Регулятивные:</i> работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	ности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	§ 5	
63-64			2	Лексика русского языка: термины, профессионализмы Жаргонизмы; особенности их употребления.	Осознавать основные понятия фразеологии. Оpoznавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием стилистически окрашенных слов и			глава 4, § 4	
65			1	Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.			Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей	глава 4, § 7	
66			1	Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы Проектный урок		<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из фразеологического словаря и используют её в различных видах деятельности. <i>Коммуникативные:</i> наблюдают за	Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	глава 4, § 8	

					фразеологизмов как средств выразительности в художественном тексте	использованием стилистически окрашенных слов и фразеологизмов как средств выразительности в художественном тексте, делают выводы			
67			1	Лексикология. Фразеология		Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса	Осознают важность личностного смысла учения	стр.276-280	
68			1	Обобщение изученного по лексикологии		Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе		стр.281-285	
69			1	Контрольная работа № 3 по теме «Лексикология. Фразеология»		Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность личностного смысла учения		
Правописание (8ч.)									
70			1	Анализ к.р. Употребление строчной и прописной букв.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.	Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные	Осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	глава 4, § 9	

71			1	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения	средства. <i>Познавательные:</i> разрабатывают алгоритмы учебных действий. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем <i>Коммуникативные:</i> договарива-ются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Осознают важность соблюдения основных орфо-графических норм в письменной речи. Осознают мотивы учебной деятельности	глава 4, § 10.1				
72			1									глава 4, § 10.2
73			1					Суффикс –ск- // –к- в отымённых прилагательных				
74			1	Суффиксы прилагательных –ев-//-ов-//-ёв- и –ив-, -лив-, -чив-.								
75			1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами				Осознают важность соблюдения основных пунктуационных норм в письменной речи.	глава 4, § 11			
76			1	Обобщение изученного по правописанию.	орфографических и пунктуационных проблем <i>Правильно употреблять строчную и прописную букв. Знать правописание суффиксов в словах разных частей</i>	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса	Осознают важность личностного смысла учения	глава 4, § 9-11				

					частично неизвестной информацией. Устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.				
Функциональные разновидности языка (1ч.)									
81			1	Анализ к/изложения Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.	Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением научного характера.	Коммуникативные: оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову	глава 5, § 1	
Морфология. Причастие (11ч.)									
82			1	Морфология как раздел грамматики (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Место причастия в системе частей речи.	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: анализируют собственную работу. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность	глава 5, § 2	
83			1	Причастие, его грамматические признаки.	Распознавать грамматические признаки	Регулятивные: составляют план выполнения задач,	Выражают положительное отношение к	глава 5, § 4	

					глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать	решения проблем творческого и поискового характера <i>Познавательные:</i> осуществляют информационную переработку текста <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение	процессу познания.		
84			1	Признаки глагола и прилагательного в причастии.	видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические	<i>Регулятивные:</i> анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение.	Выражают положительное отношение к процессу познания	глава 5, § 5	
85			1	Суффиксы причастий	в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические	<i>Регулятивные:</i> анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение.	Оценивают собственную учебную деятельность	глава 5, § 6	
86-			2	Образование	признаки деепричастия,	<i>Регулятивные:</i>	Выражают	глава 5,	

87				действительных причастий настоящего времени.	определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.	анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.	положительное отношение к учёбе	§ 7
88-89			2	Образование действительных причастий прошедшего времени.		<i>Регулятивные:</i> составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <i>Познавательные:</i> осуществляют информационную переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.	Выражают положительное отношение к учёбе	глава 5, § 8
90-91			2	Образование страдательных причастий настоящего времени.				глава 5, § 9
92-93			2	Образование страдательных причастий прошедшего времени.				глава 5, § 10

94			1	Полные и краткие формы страдательных причастий.		<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение	Оценивают собственную учебную деятельность	глава 5, § 11	
95			1	Синтаксическая функция причастия.		<i>Регулятивные:</i> работают по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию	Выражают положительное отношение к процессу познания	глава 5, § 12	
Правописание (14ч.)									
96			1	Правописание гласных в суффиксах причастий	Иметь представление об орфографии как о системе правил.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания	Оценивают собственную учебную деятельность,	глава 5, § 13	
97			1	Правописание Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	<i>Регулятивные:</i> оценивают уровень владения материалом <i>Коммуникативные:</i> работают в группах, задают	применяют правила делового сотрудничества	глава 5, § 14	

					Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	вопросы, оформляют свои мысли в устной и письменной форме			
98			1	Правописание Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	<i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	глава 5, § 15	
99			1	Правописание Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий				глава 5, § 16	
100			1					глава 5, § 16	
101			1	Слитное и раздельное написание не с причастиями		<i>Регулятивные:</i> составляют план выполнения задач, <i>Познавательные:</i> ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.	Оценивают собственную учебную деятельность	глава 5, § 17	
102			1						
103			1	НЕ с причастиями					
104			1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания <i>Регулятивные:</i> оценивают уровень владения материалом <i>Коммуникативные:</i>	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	глава 5, § 18	
105			1						
106			1	Пунктуация причастного оборота				глава 5, § 18	

						работают в группах, задают вопросы, оформляют свои мысли в устной и письменной форме			
107			1	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Причастие»</i>		Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность орфографической зоркости		
Текст (1 ч.)									
108			1	<i>Анализ к/д. Типы речи в научном стиле</i>	Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением научного характера	<i>Познавательные:</i> разрабатывают алгоритмы учебных действий. <i>Коммуникативные:</i> работают в группах, задают вопросы, оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	глава 5, § 19	
Речевая деятельность (2ч.)									
109			1	<i>Р.Р. Сочинение- рассказ по пословице</i>	<i>Определять речь как деятельность. Знать виды речевой деятельности: аудирование, письмо</i>	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	глава 5, § 1, упр.92	
Культура речи (2ч.)									
110			1	<i>Анализ сочинения</i> Употребление причастий в литературном языке	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола,	<i>Познавательные:</i> наблюдают за особенностями употребления причастий в различных	Осознают важность правильного употребления причастий в речи	глава 5, § 20	
111			1	Употребление			Осознают важность	глава 5,	

				причастного оборота	причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.	функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение и позицию	правильного употребления причастного оборота в речи	§ 21	
Морфология. Причастие (2ч.)									
112			1	Обобщение изученного по причастию	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Осознают важность личностного смысла учения	глава 5, стр.100-107	
113			1	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Причастие. Правописание. Культура речи»</i>	страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность личностного смысла учения		

					примеры. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.				
Функциональные разновидности языка (1ч.)									
114			1	<i>Анализ к/р</i> Официально-деловой стиль Проектный урок	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.	<i>Коммуникативные:</i> Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.	Осознают важность использования языковых норм в речи	глава 6, § 1	
Морфология. Деепричастие (5ч.)									
115			1	Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия,	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное	глава 6, § 2	

				определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с	<i>Регулятивные:</i> оценивают уровень владения материалом <i>Коммуникативные:</i> договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	отношение к процессу познания			
116			1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания <i>Регулятивные:</i> оценивают уровень владения материалом	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	глава 6, § 3	
117			1	Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.		<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания <i>Регулятивные:</i> оценивают уровень владения материалом <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	глава 6, § 4	
118			1	Морфологический разбор деепричастия				глава 6, § 5	

						и позицию			
Правописание (5ч.)									
119			1	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать	<i>Познавательные:</i> используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Осознают важность соблюдения орфографических норм в письменной речи	глава 6, § 6	
120			1	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания <i>Регулятивные:</i> оценивают уровень владения материалом	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	глава 6, § 7	
121			1			<i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение и позицию			
122			1	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Деепричастие»</i>	и языке художественной литературы и анализировать	<i>Регулятивные:</i> осуществляют самоконтроль	Осознают важность орфографической зоркости		
Функциональные разновидности языка (1ч.)									
123			1	<i>Анализ к/д</i> Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.	<i>Знать основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.</i>	<i>Коммуникативные:</i> оценивают чужие и собственные речевые	Осознают важность владения жанрами официально-делового стиля	глава 6, § 8	

						высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.			
	Текст (1ч.)								
124			1	Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности	Использовать описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	Коммуникативные: оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову	глава 6, § 9	
Речевая деятельность (2ч.)									
125			1	Р.Р. Сочинение – описание своей комнаты	Осознавать речь как деятельность. Знать и использовать виды речевой деятельности: аудирование, письмо	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира		
126			1						
Культура речи (1ч.)									
127			1	Употребление деепричастий в литературном языке	Знать и применять орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления деепричастий	Коммуникативные: наблюдают за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций	глава 6, § 10	

						литературы и анализируют их.			
Морфология. Деепричастие (2ч.)									
128			1	Обобщение изученного по деепричастию	<i>Знать и применять орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления деепричастий</i>	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Осознают важность личностного смысла учения	<i>глава 6, стр.154-157</i>	
129			1	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Деепричастие. Правописание. Культура речи»</i>		Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность личностного смысла учения		
Морфология. Имя числительное (14ч.)									
130			1	Анализ к/р. Имя числительное как часть речи	<i>Иметь представление об имени числительном как части речи, его общекатегориальном значении, морфологических свойствах, синтаксических функциях. Знать разряды числительных по значению и строению,</i>	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию	<i>глава 7, § 2</i>	

					<i>грамматические признаки количественных и порядковых числительных, склонение числительных.</i>	(выделение признаков)			
131			1	Простые, сложные и составные числительные		<i>Познавательные:</i> пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций	глава 7, § 3	
132-133			2	Количественные числительные Склонение простых количественных числительных		<i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <i>Познавательные:</i> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию, выражают положительное отношение к процессу познания	глава 7, § 4	
134			1	Склонение сложных числительных	<i>Иметь представление об имени числительном как части речи, его общекатегориальном значении, морфологических свойствах, синтаксических функциях. Знать разряды числительных по значению и строению, грамматические признаки количественных и порядковых числительных, склонение</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски <i>Коммуникативные:</i> умеют критично относиться к чужому		глава 7, § 5. .	
135			1	Склонение составных количественных числительных				глава 7, § 7	
136			1						

					числительных.	мнению			
137			1	Обозначение дробных числительных		Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	к	выражают положительное отношение к процессу познания	глава 7, § 8.1
138			1	Склонение дробных числительных					
139			1	Собирательные числительные		с	к	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию	глава 7, § 9
140			1	Порядковые числительные Склонение порядковых числительных					
Правописание (4ч.)									
141			1	Правописание мягкого знака в именах числительных	Знать орфографические правила, связанные с употреблением Ъ,	Познавательные: использовать орфографические		Осознают важность соблюдения орфографических	глава 7, § 12

142-143			2	Слитное и раздельное написание обозначений чисел	<i>орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов</i>	словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение и позицию	норм в письменной речи	глава 7, § 13	
144				<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя числительное»</i>		Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность орфографической зоркости		
Речевая деятельность (2ч.)									
145			1	<i>Р.Р. Сочинение – заметка в школьную газету</i>	<i>Осознавать речь как деятельность. Знать виды речевой деятельности: аудирование, письмо</i>	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира		
146			1	<i>Анализ сочинения</i>					
Морфология. Имя числительное (2ч.)									
147			1	Обобщение изученного по имени числительному	<i>Знать и применять орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления числительных</i>	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности,	Осознают важность личностного смысла учения	глава 7, стр.230-233	

						слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе			
148			1	Контрольная работа № 6 по теме «Числительное. Правописание. Культура речи»		Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность личностного смысла учения		
Морфология. Местоимение (11ч.)									
149			1	Анализ к/р Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение Морфологические свойства, синтаксические функции местоимения	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения	Познавательные: пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового.	глава 8, § 2	
150			1	Личные местоимения	определяющие, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: дают	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового	глава 8, § 4	

					разных разрядов.	самооценку			
151			1	Возвратные местоимения	Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	<i>Познавательные:</i> наблюдают за использованием местоимений в текстах, структурируют свои знания. <i>Регулятивные:</i> планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение и позицию	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	глава 8, § 5	
152			1	Притяжательные местоимения				глава 8, § 6	
153			1	Определительные местоимения				глава 8, § 7	
154			1	Указательные местоимения				глава 8, § 8	
155			1	Вопросительные местоимения Относительные местоимения				глава 8, § 9	
156			1	Неопределённые местоимения				глава 8, § 10.1	
				Отрицательные местоимения				глава 8, § 10.2	
Правописание (4ч.)									
157			1	Правописание местоимений с предлогами	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-	<i>Познавательные:</i> Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем <i>Регулятивные:</i> планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать	Осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи.	глава 8, § 12	
158			1	Слитное и раздельное написание местоимений с НЕ и НИ				глава 8, § 13.1	
159			1	Дефисное и раздельное написание неопределённых местоимений				глава 8, § 13.2	

					относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.	собственное мнение и позицию			
160			1	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»		Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность орфографической зоркости		
Морфология. Местоимение (2ч.)									
161			1	Обобщение изученного по местоимению	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения; приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Осознают важность личностного смысла учения	стр.296-301	
162			1	Контрольная работа № 7 по теме «Местоимение. Правописание. Культура речи»	Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Осознают важность личностного смысла учения		
Повторение (12ч.)									
163			1	Анализ к/р. Правописание приставок и окончаний. Правописание гласных в	Повторять правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов. Повторять правописание	Познавательные: Используют орфографические словари и	Осознают важность соблюдения основных орфографических и		

				корнях слов	<i>гласных и согласных в приставках. Повторять правописание суффиксов в словах разных частей речи. Повторять правописание гласных в суффиксах причастий. Повторять правописание н и nn в суффиксах прилагательных, полных и кратких причастий. Повторять орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.</i> <i>Повторять слитное и раздельное написание не с причастиями, деепричастиями.</i> <i>Повторять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения.</i>	справочники по правописанию для решения орфографических проблем <i>Регулятивные:</i> планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение и позицию	пунктуационных норм в письменной речи.		
164			1	Правописание суффиксов. Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных Слитное, раздельное и дефисное написание слов. НЕ с разными частями речи.		<i>Познавательные:</i> Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем <i>Регулятивные:</i> планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение и позицию	Осознают важность соблюдения основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.		
165			1	Простое предложение.Пунктуация					
166			1	Прямая речь. Обращение					
167			1	Части речи.					
168			1	Фонетика. Словообразование.					
169			1	Стили речи. Типы речи. Нормы языка					
170			1	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса					
	ИТОГО:	170 часа		8 контрольных работ	8 контрольных диктантов	2 изложения	4 сочинения		

--	--	--	--	--	--	--	--

Количество проектов: кратковременных в течении урока 8, долгосрочных 3.